

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2015 г.
Михайлов

Согласовано
МС
Протокол № 1
от «31» 08 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ФСОШ №5
Приказ № 532
от «01» 09 2015 г.
Степанов



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
класс 7
учебник Информатика и ИКТ, 7 класс, Л.Л. Босова, 2012 г.
учитель Доценко Елена Борисовна
учебный год 2014-2015 г.

Количество часов по учебному плану		Очное обучение	Дистанционное обучение
Всего за учебный год		35	
в т. ч.	на I полугодие	16	
	на II полугодие	19	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ – 7 класс» (далее АРП) составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 30.12.2015)
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- 3) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Федоровская СОШ №5»; Приказ № 532 от 01.09.2015 г.
- 5) Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года №26
- 6) программы к завершённой предметной линии учебников по «Информатике и ИКТ» для 7-9 классов под редакцией Л.Л. Босовой, 2013 г.;
- 7) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Адаптированная рабочая программа по информатике для учащихся с ЗПР разработана в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ и предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Реализация АРП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту курса информатики за 7 класс с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР реализована с использованием различных форм и методов на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу курса информатики для 7 класса положены следующие принципы:

Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего изучение предмета в 8-9 (основной курс) классах.

Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучающихся, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Планирование осуществляется по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика 7 класс. ФГОС» и авторской программы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Примерная учебная программа по информатике для 7-9 классов, 2015 г.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой входят:

- 1) авторская программа;
- 2) учебник для 7 класса;
- 3) рабочая тетрадь для 7 класса;
- 4) электронное приложение к УМК;
- 5) методическое пособие для учителя;
- 6) сайт методической поддержки УМК.

Цель реализации адаптивной рабочей программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АРП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АРП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главной **цели обучения**, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- *целенаправленному формированию таких общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Курс информатики 7 класса является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или углубленном уровне). В предлагаемой программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Характеристика обучающихся 7 «Е» класса МБОУ «Федоровской СОШ №5»

В общеобразовательной группе по информатике обучается 10 мальчиков и 2 девочки, из них один ребёнок имеет рекомендацию ПМПК для обучения по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Работоспособность, познавательный уровень развития учащихся средние, внимание устойчивое. Половина ребят со зрительным типом памяти и способны анализировать, обобщать, делать выводы. Сообразительность учащихся данной группы низкая, так же, как и уровень развития логического мышления, поэтому ярких, одарённых детей нет.

ФИО ученика в МБОУ «Федоровской СОШ №5» обучается с первого класса. Мальчик обучается с 3 класса по адаптированной общеобразовательной программе (VIII вида), по заключению Сургутской ПМК.

Имя ученика легко идет на контакт, коммуникабельный, открытый ребенок. Отношение к взрослым и сверстникам дружелюбное. Уровень самоорганизации и самоконтроля на низком уровне, что не позволяет мальчику успешно решать возникшие перед ним учебные и бытовые задачи.

Учебная деятельность: Учебная активность низкая. Редко проявляет интерес к заданиям, деятельность не целенаправленна, темп деятельности низкий, часто отвлекается, неэффективно работает в течение урока. Необходима постоянная поддержка и контроль при выполнении заданий. Испытывает трудности в организации учебной деятельности. Функция самоконтроля развита плохо. Допускает ошибки, по возможности старается исправляет их самостоятельно. Учебная мотивация сформирована не в полной мере.

Особенности психоречевого развития: отсутствуют дефекты звукопроизношения, словарный запас на среднем уровне, грамматическая конструкция предложений правильная, но присутствуют ошибки.

Развитие познавательных процессов: особенности внимания: ниже среднего уровня развития произвольного внимания и сосредоточенности. Уровень концентрации низкий, концентрирует свое внимание на короткое время.

Особенности памяти: обладает долговременной памятью, материал не всегда заучивает. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления – ниже среднего уровня. Темп деятельности и работоспособность снижается с увеличением времени работы. Быстро истощается.

Интеллектуальное развитие: Интеллектуальное развитие соответствует возрасту, уровень развития познавательных процессов - средний.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа по информатике для учащихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, согласно которого информатика изучается в 7 классе в объеме 35 часов по 1 часу в неделю.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Рабочую программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптирую через реализацию их особых образовательных потребностей, а именно через:* особые образовательные потребности детей с ЗПР включающие общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном или начальном школьном возрасте;
- обеспечении преемственности между начальным школьным образованием и средним школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. *К конкретным обучающимся с ограниченными возможностями здоровья рабочую программу адаптирую следующим образом,* исходя из особых образовательных потребностей, а именно через: обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения на уроке.

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому стараюсь специально организовывать и направлять внимание детей. Делаю это при помощи приёмов, развивающих внимание: стараюсь исключить действие посторонних раздражителей; неоднократно повторяю све-

дения; демонстрирую наглядные средства обучения (таблицы, изображения, модели, презентации), сопровождая их комментариями.

Слабое развитие произвольной памяти корректирую повторением вслух хором; использую схемы, опорные конспекты, которые позволяют обучающимся вспоминать изученный материал.

Недостаточно развитые составляющие функции мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование) развиваю при помощи упражнений, направленных на развитие словесно-логического мышления; использования игровых приёмов; заданий на умение выделять существенные признаки; приёмов, позволяющих обучающимся разобраться в смысле изучаемого материала или выполняемых заданий.

При организации процесса обучения использую «пошаговое» предъявление материала, дозированную помощь на уроке, ориентируясь на индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Дифференцирую задания, которые направлены на освоение посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, на организацию коррекционной индивидуальной работы. Подбираю задания с расчетом на конкретных учеников, учитывая особенности их индивидуального развития. Обеспечение непрерывного контроля за развитием учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому предоставляю возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (при выполнении теста или контрольной работы). Интеллектуальная недостаточность детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому разделяю задание на отдельные части и предъявляю обучающемуся поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому, считаю нецелесообразным принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Использую в таких случаях, смену видов деятельности, включение игровых моментов, физкультминутки.

Для реализации поставленных перед уроком задач стараюсь создать атмосферу понимания и уважения — основных составляющих сотрудничества. Прежде всего, школьники должны видеть перед собой доброго человека, способного в любую минуту прийти к ним на помощь, понять их и поддержать, и только потом — грамотного, знающего, требовательного учителя. Доброжелательность, уважение личности ученика, опора на его жизненный, субъективный опыт, создание ситуации успеха — все это неотъемлемые элементы уроков с обучающимися с ОВЗ. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждению интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

3. Подбор образовательных технологий основан на учете психо-физиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, использую следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	Обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none">- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- практическая работа;- рефлексия;- домашние задания
Разнообразные виды уроков	<ul style="list-style-type: none">• уроки - лекции;• уроки-семинары;• уроки-практикумы
Технологии активных форм	<ul style="list-style-type: none">• Реализация личностно ориентированного и индивидуально

и методов	<p>— дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность, которая помогает обучающимся не только усваивать материал, но и принимать нестандартные решения, выполнять различные проекты. • Кейс-метод позволяет повышать мотивацию учения у учеников, так как им становится понятным, зачем, в какой ситуации может пригодиться тот или иной учебный материал, как применить его в конкретной практической деятельности. Применение данной педагогической технологии дает возможность развивать важные интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.
Здоровьесберегающие технологии:	Здоровьесберегающая технология. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику.
Авторские педагогические технологии:	Технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

4. **Систему оценивания** для обучающихся с задержкой психического развития адаптирую в соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

В качестве одной из основных форм контроля используется тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

30-60% — «3»; 61-85% — «4»; 86-100% — «5».

Практические контрольные работы для учащихся 7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

На уроках и внеурочное время предусмотрена проектная деятельность обучающихся. Начиная работу над проектом, обучающиеся знакомятся с критериями, по которым будет оцениваться их работа. Критериями можно пользоваться и как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы получить наивысший балл. Полученная таким образом оценка достаточно объективна и де-

монстрирует ученику сильные и слабые стороны его работы, показывает, что необходимо совершенствоваться.

Данные критерии дают учителю возможность оценить эффективность своей собственной работы, видя, по каким критериям учащиеся получают максимальные или минимальные баллы и, соответственно, чего удалось достичь, а над чем еще предстоит поработать. Таким образом, критерии оценивания проектов дают возможность оценить педагогическую эффективность проектного метода обучения.

При оценивании проекта следует учитывать самооценку и оценку педагога. Оценку одноклассников и родителей желательно использовать при оценивании долгосрочных, исследовательских проектов.

Критерии оценивания проектов учащихся

№	Критерии	Кол-во баллов	
		Учитель	Ученик
1.	Постановка цели проекта (максимум 3 балла):		
2.	Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):		
3.	Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)		
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):		
5.	Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):		
6.	Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе над проектом (максимум 3 балла):		
7.	Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):		
8.	Качество проведения презентации (максимум 3 балла):		
9.	Качество проектного продукта (максимум 3 балла):		
	Итого		
	Средний балл		

Критерии оценки устного ответа по информатике ИКТ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки практического задания по информатике и ИКТ

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

5. На уроках учащиеся 7 класса с ОВЗ (ЗПР) выполняют следующие действия:

Наименование темы	Всего часов	Деятельность учащихся с ОВЗ (ЗПР)
1. Информация и информационные процессы	9	Участие во фронтальной беседе. Работа с текстом учебника или иного учебного пособия. Воспроизведение учебного материала по памяти. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах, группах. Участие в эвристической беседе. Выполнение устных упражнений. Решение задач. Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. Выполнение практических работ (№1 Работа с поисковыми системами, №2 Работа с системами счисления, №3 Единицы измерения информации).
2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	Участие во фронтальной беседе. Работа со справочными материалами. Работа с различными источниками информации. Воспроизведение учебного материала по памяти. Конспектирование. Работа со схемами. Анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок. Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. Выполнение практических работ (№4 Настройка Рабочего стола, №5 Работа с файлами и папками, №6 Работа с дисками).
3. Обработка графической информации	4	Участие во фронтальной беседе. Работа с текстом учебника или иного учебного пособия. Воспроизведение учебного материала по памяти. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах, группах. Участие в эвристической беседе. Выполнение устных упражнений. Создание графических изображений. Обработка графической информации. Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. Выполнение практических работ (№7 Работа в растровом редакторе, №8 Работа в векторном редакторе)
4. Обработка текстовой информации	9	Участие во фронтальной беседе. Работа с текстом учебника или иного учебного пособия. Воспроизведение учебного материала по памяти.

		<p>Работа с раздаточным материалом. Работа в парах, группах. Участие в эвристической беседе. Выполнение устных упражнений. Выполнение графических работ. Работа с таблицами.</p> <p>Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. Выполнение практических работ (№9 Редактирование текста, №10 Форматирование текста, №11 Работа со списками, №12 Создание таблиц, №13 Работа с формулами, №14 Вставка гипертекста и колонтитулов).</p>
5. Мультимедиа	4	<p>Участие во фронтальной беседе. Работа с текстом учебника или иного учебного пособия. Воспроизведение учебного материала по памяти. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах, группах. Участие в эвристической беседе. Выполнение устных упражнений. Создание мультимедийной презентации Работа с мультимедиа</p> <p>Самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. Выполнение практических работ (№15 Создаем линейную презентацию, №16 Создаем презентацию с гиперссылками, №17 Создаем циклическую презентацию).</p>

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР

Соответствие учебника требованиям ФГОС ООО по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД)

Личностные результаты освоения АРП обучающимися с ЗПР — это сформировавшаяся в система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных

потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение преобразовывать информацию из чувственной формы в знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают: освоения АРП с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для области информатики, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупненными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Наименование темы	Всего часов	Содержание учебного материала, темы, практических работ
1. Информация и информационные процессы	9	Информация и ее свойства Информационные процессы. Обработка информации Информационные процессы. Хранение и передача информации Всемирная паутина как информационное хранилище Представление информации Дискретная форма представления информации Единицы измерения информации Практические работы №1 Работа с поисковыми системами. №2 Работа с системами счисления. №3 Единицы измерения информации.
2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	Основные компоненты компьютера и их функции Персональный компьютер Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение Системы программирования и прикладное программное обеспечение Файлы и файловые структуры Пользовательский интерфейс Практические работы №4 Настройка Рабочего стола. №5 Работа с файлами и папками. №6 Работа с дисками.
3. Обработка графической информации	4	Формирование изображения на экране компьютера Компьютерная графика Создание графических изображений Обработка графической информации Практические работы №7 Работа в растровом редакторе. №8 Работа в векторном редакторе.
4. Обработка текстовой информации	9	Текстовые документы и технологии их создания Создание текстовых документов на компьютере Прямое форматирование Стилизовое форматирование Визуализация информации в текстовых документах Распознавание текста и системы компьютерного перевода Оценка количественных параметров текстовых документов Оформление реферата История вычислительной техники Обработка текстовой информации Практические работы №9 Редактирование текста. №10 Форматирование текста. №11 Работа со списками. №12 Создание таблиц. №13 Работа с формулами. №14 Вставка гипертекста и колонтитулов.
5. Мультимедиа	4	Технология мультимедиа Компьютерные презентации Создание мультимедийной презентации Мультимедиа

		Практические работы №15 Создаем линейную презентацию. №16 Создаем презентацию с гиперссылками. №17 Создаем циклическую презентацию.
Резерв.	2	
Итого:	35	

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	4	5
2	Компьютер – как универсальное средство обработки информации	7	3	4
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	4	5
5	Мультимедиа	4	2	2
	Резерв	1	0	1
	Итого:	34	15	19

Тема 1. Информация и информационные процессы (15 часов).

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов).

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
 - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
 - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
 - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
 - определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;

осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа).

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов).

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8, Windows-1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов

Тема 5. Мультимедиа (4 часа).

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2 .4 .2821-10, СанПиН 2 .2 .2/2 .4 .1340-03).

Кабинет информатики оснащен 13 компьютерных столов, 13 стульев-кресел, 12 стульев, 6 парт.

Кабинет информатики оборудован рабочим местом преподавателя и 12 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведением видеоизображений, качественным стереозвуком в наушниках, речевым вводом с микрофона. Подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет. Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование обеспечено операционной системой Windows. Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо следующее программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа; программа-архиватор;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы;
- звуковой редактор;
- система автоматизированного проектирования;
- система программирования;
- геоинформационная система;
- редактор web-страниц.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий включает в себя плакат «Организация рабочего места и техника безопасности». Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

- комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;

- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой входят:

- 1) авторская программа для основной школы по информатике: 7-9 классы, 2015;
- 2) учебник:
 - Информатика: учебник для 7 класса/ Л. Л.Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 3) рабочие тетрадь:
 - Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса/ Л. Л.Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 4) электронное приложение к УМК;
- 5) методическое пособие для учителя: Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя/ М. Н. Бородин, 2013;
- 6) сайт методической поддержки УМК <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации. Практически каждый параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.lbz.ru>) — анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. В 8–9 классах широко используются ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.ru>). Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещенной в конце каждого параграфа.

Электронные приложения к учебникам, расположенные на методическом сайте издательства в авторской мастерской Л. Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>), включают:

- методические материалы для учителя;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
- дополнительные материалы для чтения;
- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- интерактивные тесты.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ 7 класс

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
7. Операционная система Windows XP
8. Пакет офисных приложений MS Office 2003
9. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.