

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Федоровский дом детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА  
методическим советом  
МБУДО «ФДДТ»  
31 августа 2016 г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 31 августа 2016 г. № 178  
Директор *Е. Н. Мансурова* Е. Н. Мансурова

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Волейбол»

Направленность:  
**физкультурно-спортивная**

Возраст учащихся: **14-16 лет**

Срок реализации программы: **3 года**

Составитель:  
**Коновалов Евгений Анатольевич,**  
педагог дополнительного образования

Сургутский район,  
г.п. Федоровский  
2016 год

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Федоровский дом детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА  
методическим советом  
МБУДО «ФДДТ»  
31 августа 2016 г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 31 августа 2016 г. № 178

Директор *Е.Н. Мансурова* Е. Н. Мансурова

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Патриот»

Направленность:  
**социально-педагогическая**

Возраст учащихся: **12-17 лет**

Срок реализации программы: **3 года**

Составитель:  
**Коновалов Евгений Анатольевич,**  
педагог дополнительного образования

Сургутский район,  
г.п. Федоровский  
2016 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Согласовано  
МС  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ФСОШ №5  
Приказ № 489  
от « 31 » 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ШАХМАТЫ  
*(предмет)*

класс 5

учебник Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2002  
*(название, автор, год издания)*

учитель Коновалов Евгений Анатольевич  
*(Ф.И.О.)*

учебный год 2016-2017

| Количество часов по учебному плану |                 | Очное обучение (ОО) | Дистанционное обучение (ДО) |
|------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------|
| Всего за учебный год               |                 | 35                  |                             |
| В т.ч.                             | на I полугодие  | 17                  |                             |
|                                    | на II полугодие | 18                  |                             |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Согласовано  
МС  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ФСОШ №5  
Приказ № 428  
от « 31 » 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ШАХМАТЫ  
(предмет)

класс 6

учебник Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2002  
(название, автор, год издания)

учитель Коновалов Евгений Анатольевич  
(Ф.И.О.)

учебный год 2016-2017

| Количество часов по учебному плану |                 | Очное обучение (ОО) | Дистанционное обучение (ДО) |
|------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------|
| Всего за учебный год               |                 | 35                  |                             |
| В т.ч.                             | на I полугодие  | 17                  |                             |
|                                    | на II полугодие | 18                  |                             |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Согласовано  
МС  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ФСОШ №5  
Приказ № 44  
от « 05 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ШАХМАТЫ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)  
*(предмет)*

класс 6

учебник Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2002  
*(название, автор, год издания)*

учитель Коновалов Евгений Анатольевич  
*(Ф.И.О.)*

учебный год 2016-2017

| <i>Количество часов по учебному плану</i> |                 | <i>Очное обучение (ОО)</i> | <i>Дистанционное обучение (ДО)</i> |
|---|-----------------|----------------------------|------------------------------------|
| Всего за учебный год                      |                 | 35                         |                                    |
| В т.ч.                                    | на I полугодие  | 17                         |                                    |
|   | на II полугодие | 18                         |                                    |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Согласовано  
МС  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ФСОШ №5  
Приказ № 1  
от « 31 » 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ШАХМАТЫ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)  
(предмет)

класс 5

учебник Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2002  
(название, автор, год издания)

учитель Коновалов Евгений Анатольевич  
(Ф.И.О.)

учебный год 2016-2017

| Количество часов<br>по учебному плану |                 | Очное обучение<br>(ОО) | Дистанционное обучение<br>(ДО) |
|---------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------|
| Всего за учебный год                  |                 | 35                     |                                |
| В т.ч.                                | на I полугодие  | 17                     |                                |
|                                       | на II полугодие | 18                     |                                |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно статье 1. п.4. ч. I Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения программа работы направлена на обеспечение:

- ❖ формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- ❖ доступности получения качественного основного общего образования;
- ❖ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- ❖ условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Для реализации этих целей разработана программа, которая ссылается на программу обучения шахматам в школе - автор И.Г. Сухин. Программа предусматривает 35 шахматных занятия (одно занятие в неделю). В программе приводится примерный перечень различных познавательных игр и задач. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. В соответствие со ст. 1 п.20 ч. IV стандарта в основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ст1.п.11.8.чII, на ступени основного общего образования осуществляется:

- ❖ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ❖ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- ❖ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

**Целями** программы является:

- ❖ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- ❖ совершенствование психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, формирование аналитико-синтетической деятельности;



- ❖ формирование первоначальных представлений о значении шахмат для социального и психологического здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах как фактор успешной учебы и социализации;
- ❖ овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Основные **задачи** реализации программы согласно ст.19 п. 3 ч и п.4, ч.І. III Федерального государственного образовательного стандарта:

- ❖ содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- ❖ формирование первоначальных умений саморегуляции средствами шахмат;
- ❖ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

***К концу учебного года учащиеся***

***должны знать:***

- ❖ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ❖ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- ❖ обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ❖ ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

***должны уметь:***

- ❖ ориентироваться на шахматной доске;
- ❖ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ❖ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ❖ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ❖ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ❖ рокировать;
- ❖ объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход
- ❖ записывать шахматную партию; проводить элементарные комбинации
- ❖ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

Учебный курс включает в себя 6 тем *(всего 35 часов)*:

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. *(2 часа)*
2. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Характеристика фигур. *(7 часов)*
3. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. *(2 часа)*
4. **ХОДЫ, ВЗЯТИЕ ФИГУР.** Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”. *(3 часа)*
5. **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”. Мат в один ход. Мат в два хода ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”. *(3 часа)*
6. **ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.** Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы комбинаций. Дидактическое задание “Выиграш материала”. *(18 часов)*

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
6. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2002.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ:*

| Класс | Учебники<br>(автор, название, год издания,<br>кем рекомендован или допущен, издательство) |   |
|-------|---|---|
| 5     | Методические материалы  | Специализированный программный комплекс «Шахматное образование» - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы Рохлин Я.Г. Моя система.Нимцович А. – М.: ФиС, 1984 |
|       | Дидактические материалы   | Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980. «Уроки шахмат» Д.А. Давлетов, В.В. Костров.– М.: ФиС, 1984.  |
|       | Материалы для контроля  | Специализированный программный комплекс «Шахматное образование» - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА  |
|       | Интернет-ресурсы  | <a href="http://chesshmao.ru">http://chesshmao.ru</a><br><a href="http://proint.narod.ru">http://proint.narod.ru</a><br><a href="http://chessplanet.ru">http://chessplanet.ru</a>   |

*РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА*

Занятие 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШАХМАТ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Занятие 2. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР НА ДОСКЕ. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Занятие 3. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 4. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные фигуры. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 5. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельских слонов. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 6. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.

Занятие 7. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 8. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 9. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 10. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 11. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля).

Занятие 12. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”. Способы защиты Кр от шаха.

Занятие 13. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”. Способы защиты. Мат в один ход. Решение задач на мат в 1 ход: мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Занятие 14. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.

Занятие 15. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”,

“Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Занятие 16. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).

Занятие 17. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 18: ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь, ладья и король против короля. Дидактические задания “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

Занятие 19. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

Занятие 20. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

Занятие 21. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Занятие 22. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Темы комбинаций. Игровая практика.

Занятие 23. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Выигрыш материала. <http://chesshmao.ru>

Занятие 24. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. СПК «Шахматное образование».

Занятие 25. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. СПК «Шахматное образование».

Занятие 26. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. Решение задач на мат в 1 ход. <http://chesshmao.ru>

Занятие 27. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Решение задач на мат в 1 ход. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 28-29. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Решение задач на мат в 2 хода. СПК «Шахматное образование».

Занятие 30. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Занятие 31. 32. 33. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. ИГРОВАЯ ПРАКТИКА. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. Игровая практика.

Занятия. 34-35. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.