

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 05 2012 г.
Мацко

Согласовано
МС
Протокол № 1
от « 31 » 05 2012 г.
Мацко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ
(предмет)

класс 7

учебник **История России конец конец XVI-
XVII вв. 7, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2010г. _
Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 7,
А.В.Ревякин, 2011 г.**
(название, автор, год издания)

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О.)

учебный год 2012 – 2013

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от « 30 » 08 2013 г.
Савицкая

Согласовано
МС
Протокол № 1
от « 30 » 08 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ФСОШ №5
Приказ № 576
от « 30 » 08 2013 г.
Мацко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ
(предмет)

класс 8

учебник ИСТОРИЯ 8, А.А.ДАНИЛОВ, 2009 г. ИСТОРИЯ НОВОГО
ВРЕМЕНИ 1800-1900 8 КЛ., А. В. РЕВЯКИН, 2009 Г.
(название, автор, год издания)

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О.)

учебный год 2013 – 2014

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от « 30 » 03 2013 г.
Мацко

Согласовано
МС
Протокол № 1
от « 30 » 03 2013 г.
Мацко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ
(предмет)

класс 7

учебник История России конец конец XVI-
XVIII вв. 7, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2010г. _
Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 7,
А.В.Ревякин, 2011 г.
(название, автор, год издания)

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(ф.И.О.)

учебный год 2013 – 2014

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 / 2014

Согласовано
на заседании МС 1
«28» 08 / 2014г.

Утверждено
Директор МБОУ ФСОШ №5
от «21» 08 / 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ
(предмет)

класс 8

учебник ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900 8 КЛ., А. В. РЕВЯКИН, 2009 Г. ИСТОРИЯ 8, А.А.ДАНИЛОВ, 2011 г.
(название, автор, год издания)

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О.)

учебный год 2014 – 2015

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (О.О)	Дистанционное обучение (Д.О)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » 09 2015 г.
М.И.Сидорова

Согласовано
МС
Протокол № 1
от « 31 » 09 2015 г.
С.В.Мацко

Утверждаю
Директор МБОУ ФСОИ №5
Приказ № 53
от « 1 » 10 2015 г.
М.И.Сидорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ
(предмет)

Класс 9

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О.)

учебный год 2015 – 2016

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2012 г.
Мацко

Согласовано
МС
Протокол № 1
от « 31 » 08 2012 г.
Мацко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ
(предмет)

класс 6

учебник История средних веков 6, В.А. Ведюшкин, 2009 г. История России с древнейших времен до конца XVI века 6, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2005 г.
(название, автор, год издания)

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О.)

учебный год 2012 – 2013

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 26 августа 2016 г.



Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от 26 августа 2016 г.



Утверждено
Директор МБОУ ФСОШ №5
Протокол № 43
от 16 сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ
(предмет)

класс 5

учебник ИСТОРИЯ 5, А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, 2014г.
(издание, автор, год издания)

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О.)

учебный год 2016 – 2017

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 класса и составлена в соответствии:

- со Статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» на 2015-2020 гг.;
- с приказом МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» от 31.08.2016г. №489 «О внесении изменений в основные образовательные программы»;
- с локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов»;
- примерных программ по истории «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». Авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. М.: Просвещение, 2012

Программа ориентирована на учащихся 5 классов с разноуровневой подготовкой, начинающих осваивать курс истории.

Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часов в неделю, срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей,

сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Наряду с цивилизационно-гуманитарным и многофакторным подходами, реализующими содержание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный подход, компетентностный, дифференцированный, личностно - ориентированный (гуманистический) и проблемный подходы.

Цели обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования, овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным

проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

-деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

-лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в ходе которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Исходя из целей и задач исторического образования в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематически, **в следующих формах:** тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, составление сравнительных таблиц, работа с документами, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, **решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.**

Курс построен по хронологическому принципу. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности. Особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы – по 70 часов в год (по два часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

Введение в историю (1ч). Введение. Что изучает наука история.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Раздел 2. Древний Восток (20 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Западной Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел 4. Древний Рим (18 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Раздел V. Итоговое повторение(3ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Введение (1 ч)	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)	
2	Древнейшие люди	
3	Родовые общины охотников и собирателей	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	

	(3 ч)	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Проверочная работа (индивидуальная)
6	Появление неравенства и знати	
8	Тема 3.Счет лет в истории	
9	Повторение	
	Раздел II. Древний Восток (20 ч)	
	Тема 1. Древний Египет (8 ч)	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
10	Государство на берегах Нила	
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
12	Жизнь египетского вельможи	
13	Военные походы фараонов	
14	Религия древних египтян	
15	Искусство Древнего Египта	
16	Письменность и знания древних египтян	
17	Повторение	
	Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)	
18	Древнее Двуречье	
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
20	Финикийские мореплаватели	
21	Библейские сказания	
22	Древнееврейское царство	
23	Ассирийская держава	
24	Персидская держава «Царя царей»	
	Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч)	
25	Природа и люди Древней Индии	
26	Индийские касты	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	
28	Первый властелин единого Китая	
	Повторение (1 ч)	
29	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	Проверочная работа (индивидуальная)
	Раздел III. Древняя Греция (21 ч)	
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных
30	Греки и критяне	
31	Микены и Троя	
32	Поэма Гомера «Илиада»	
33	Поэма Гомера «Одиссея»	
34	Религия древних греков	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
36	Зарождение демократии в Афинах	
37	Древняя Спарта	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
39	Олимпийские игры в древности	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	
41	Нашествие персидских войск	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)	

42	В гаванях афинского порта Пирей	действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов. Проверочная работа (индивидуальная)
43	В городе богини Афины	
44	В афинских школах и гимназиях	
45	В афинском театре	
46	Афинская демократия при Перикле	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)	
47	Города Эллады подчиняются Македонии	
48	Поход Александра Македонского на Восток	
49	В древней Александрии Египетской	
	Повторение (1 ч)	
50	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	
	Раздел IV. Древний Рим (18 ч)	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)	
51	Древнейший Рим	
52	Завоевание Римом Италии	
53	Устройство Римской республики	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	
54	Вторая война Рима с Карфагеном	
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	
56	Рабство в Древнем Риме	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)	
57	Земельный закон братьев Гракхов	
58	Восстание Спартака	
59	Единовластие Цезаря	
60	Установление империи в Риме	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)	
61	Соседи Римской империи	
62	В Риме при императоре Нейроне	
63	Первые христиане и их учение	
64	Расцвет империи во 2 –м веке н.э.	
65	Вечный город и его жители.	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (3 ч)	
66	Римская империя при Константине	
67	Взятие Рима варварами	
	Раздел V. Итоговое повторение (3ч)	

68	Итоговая контрольная работа	Защита проектов по выбранным темам
69	Наше путешествие по Древнему миру	
70	Итоговое повторение по курсу «Древний мир».	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей 2. Отрывки из источников 3. Обучающие тестовые задания 4. Индивидуальные карточки 5. Познавательные задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2014. • Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015. • Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009. • Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Компьютер	1	
Мультимедиа-проектор	1	
Множительная техника	1	
Выход в интернет	1	
Аппаратура для воспроизведения аудио- и видео-информации	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
ВВС. Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека.	Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

<p>Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)</p>		<p>2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/ На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.</p> <p>3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История Древнего Египта: http://maat.org.ru/about/lectures.shtml http://www.kemet.ru • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: http://www.earth-history.com/ • Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: http://www.mhk.spb.ru/ • Античная мифология: http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm • Античное христианство: http://www.verigi.ru/?book=13 http://www.verigi.ru/?book=94 http://www.verigi.ru/?book=71
---	--	--

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Данные об авторе

Мацко Светлана Геннадьевна

Учитель истории МБОУ «Федоровская сош №5»

г.п. Федоровский ул. Строителей 25

Svetlanaga1986-2009@mail.ru

ул. Савуйская д.11 кв.24

Аннотация

Данная рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе примерной программы по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» утверждённой Министерством образования РФ, программа по предмету «История», разработанная авторским коллективом под руководством Г.И.Годер, рекомендованной Министерством образования РФ и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего образования.

Цели обучения истории: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.