

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2016г.

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждено  
Директор МБОУ ФСОШ №5  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
*(предмет)*

класс 10

учебник ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10, Л.Н.Боголюбов, 2014 г.  
*(название, автор, год издания)*

учитель Мацко Светлана Геннадьевна  
*(Ф.И.О.)*

учебный год 2016 – 2017

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		70	
В т.ч.	на I полугодие	32	
	на II полугодие	38	



## Пояснительная записка

Данная рабочая адаптированная общеобразовательная программа (VIII вида) ориентирована на обучающегося 10 класса **ФИО ребенка**. Составлена с учетом медицинских рекомендаций, психо-физических возможностей ребенка, учтены рекомендации, полученные в ходе диагностической работы психолога, коррекционной работы с ребенком. Реализуется в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 №100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому», с изменениями от 24.11.2015 № 81 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, на основании подпункта 6.5.1 Положения о Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2010 №116, на основании приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 года № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 8 мая 2014 года №5-пн «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с приказом МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» от 31.08.2016г. №489 «О внесении изменений в основные образовательные программы», программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2010 г.

Программа рассчитана на 70 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе.

**Цель изучения курса** состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Рабочая программа призвана решать ряд **задач**: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

***Образовательные задачи:***

- - усвоить важнейшие факты истории,
- - создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- - усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- - овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- - выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи;***

- - гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание
- - воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- - нравственное воспитание,
- - эстетическое воспитание,
- - трудовое воспитание,
- - экологическое воспитание,
- - правовое воспитание,
- - формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, при 2 часах в неделю, из них на изучение первого раздела отведено 18 часов, второго раздела – 14 часов, третьего – 20, четвертого – 18.

Предусматриваются тестирование, творческие работы, работа с дидактическим материалом.

По курсу введены 4 дополнительных часа для изучения следующих тем «Античные цивилизации Средиземноморья», «Средневековая цивилизация Европы», «Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства», «Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв». Темы нуждаются в дополнительном часе для конкретизации ключевых терминов, понятий и понимания некоторых закономерностей общественного развития, и предусмотрены для более успешного освоения сложного материала обучающимся.

### Прохождение практической части программы

<i>Четверть</i>	<i>Раздел</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>			<i>Практическая часть</i>	
			<i>Диктант</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Контрольный тест</i>	<i>Творческие работы</i>	<i>Практические работы</i>
1 четверть	Введение в историю	18			1		
	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.					1	
2 четверть	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.	14			2	1	
	Мир в Новое время					2	
3 четверть	Мир в Новое время	22			2	2	

	Повторение					2	
4 четверть	Повторение	16			6	4	
<b>Всего:</b>		70			11	12	

#### Учебно-тематический план

С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ **ФИО РЕБЕНКА** И ТРЕБОВАНИЙ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УСТАНОВЛИВАЕТ ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ 10 КЛАССА

№ n/n	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение в историю	2
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.	32
3	Мир в Новое время	30
4	Повторение	6
	Итого:	70

#### Основное содержание курса

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

*Персоналии:* Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливии, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

*Понятия и термины:* принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности.

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII— XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

Понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

Понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Понятия и термины: вече, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», Русь.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования.

Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Персоналии: Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга.

Понятия и термины: Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенеги, автокефальная церковь.

Русь времен Русской Правды. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского,

Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия и термины: Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь.

Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

Понятия и термины: баскаки, ярлык, монгольское иго.

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоорды некому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван III.

Понятия и термины: Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Понятия и термины: дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Уложенная комиссия

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г.



Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Понятия и термины: «Великая армия», Бородинское сражение, Отечественная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней Наполеона»

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Николай I, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятие и термины: декабристы, «православие, самодержавие, народность», славянофильство, западничество. Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Персоналии: А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия и термины: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.

### **Требования к подготовке учеников 10 класса:**

*Должны знать:*

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
- Изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

- Сравнивать исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

*Способны решать жизненно-практические задачи:* использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

### **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу

- за письменный реферат

Оценивание		письменных		ответов:
Оценка	«5»	-	100-90	%
Оценка	«4»	-	89-70	%
Оценка	«3»	-	69-45	%
Оценка	«2»	-	44-20	%
Оценка «1» - 19- 0 %				

#### Учебно-методический комплект курса

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
10	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательны х учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2010	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательны х учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2010	ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В. 10 КЛ./Б.Н.СЕРОВ, А.Р.ЛАГНО.- М.:ВАКО, 2007. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVII В.10 КЛ.: ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ ПО УЧЕБНИКУ А.Н.САХАРОВ А.	ИСТОРИЯ В 10 КЛ. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИ Е С ПРОВЕРОЧНЫМ И ЗАДАНИЯМИ И КОНТРОЛЬНЫМ И ТЕСТАМИ / Г.В.ТУГУСОВА.- М: «ЮНВЕС», 2002.

			В.И.БУГАНОВА / Н.С.КОЧЕТОВ.- ВОЛГОГРАД: УЧИТЕЛЬ, 2005. ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII- XIX В.10 КЛ.: ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ ПО УЧЕБНИКУ В.И.БУГАНОВА Р П.Н.ЗЫРЯНОВА / Н.С.КОЧЕТОВ.- ВОЛГОГРАД: УЧИТЕЛЬ, 2005.	
--	--	--	--	--

**Данные об авторе**

**Мацко Светлана Геннадьевна**

**Учитель истории МБОУ «Федоровская сош№5»**

**г.п. Федоровский ул. Строителей 25**

**Svetlanaga1986-2009@mail.ru**

**ул. Савуйская д.11 кв.24**

## Аннотация

Данная рабочая адаптированная общеобразовательная программа по истории ориентирована на учащегося **ФИО** учащегося 10В класса, составлена с учетом его психофизических особенностей.

Программа рассчитана на 70 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе.

**Цель изучения курса** состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Программа обучения может быть частично реализована в форме дистанционного обучения в соответствии с режимом работы школы.