

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от «29» 08 / 2014

Согласовано
на заседании МС

«29» 08 / 2014г.

Утверждено
Директор МБОУ ФСОШ №5
от «29» 08 / 2014г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(предмет)

класс 6 В ФИО ученика

учебник Обществознание 6, Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, 2011 г.
(название, автор, год издания)

учитель Мацко Светлана Геннадьевна
(Ф.И.О.)

учебный год 2014 – 2015

Количество часов по учебному плану		Очное обучение (ОО)	Дистанционное обучение (ДО)
Всего за учебный год		35	
В т.ч.	на I полугодие	16	
	на II полугодие	19	

Пояснительная записка

Данная адаптированная общеобразовательная рабочая программа ориентирована на учащуюся **ФИО ребенка** с ограниченными возможностями здоровья 6 класса, составлена с учетом психофизических особенностей ребенка, уровень развития познавательных процессов ребенка находится на уровне ниже среднего, обучающаяся мотивирована на обучение. Программа реализуется в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 №100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2009 №06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», на основании подпункта 6.5.1 Положения о Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2010 №116, на основании приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.08.2014 года № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО_Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 8 мая 2014 года №5-пн «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», приказом МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» от 30.08.2014г. №414 «Об утверждении учебного плана, плана внеурочной деятельности, СКК», приказом МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» от 30.08.2014г. №445 «Об утверждении списка учебников», примерной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев для 6 классов (составители Л.Н.Боголюбов.-2 издание, стереотип. –М. Просвещение, 2007-12с.)Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Цель обучения: понимание процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом.

Задачи:

- 1.Охарактеризовать основные понятия: «личность», «общество», «деятельность»,«потребность», «способность».
- 2.Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе.

3. Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей

4. Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора.

В течение учебного года ученики получают возможность работать с федеральным учебником, способствующим развитию *целостного, интегрированного* видения общества. Решению данной проблемы служит **критическая модель преподавания обществознания**, когда знания не являются самоцелью и системообразующей основой обучения данного предмета, а изначально выступают как *инструментальное средство*, позволяющее более глубоко понимать факты собственной жизни и жизни общества в целом. Свободное общение между учителем и учеником в процессе урока, высказывание и отстаивание ими собственного мнения позволяет развивать речь учащихся, адаптировать понятийный аппарат, используемый учителем, к уровню учеников, что также способствует мыслительной деятельности, которая не возможна в условиях непонимания слов и терминов, используемых в процессе взаимодействия, поскольку не позволяет мысли подростка выразиться в слове.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует **разнообразия используемых источников**:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие текстам интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Прогнозируемый результат:

- развиваются личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- появляется и закрепляется познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивается критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.
- осуществляется «воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, творческие работы.

<i>Четверть</i>	<i>Раздел</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>			<i>Практическая часть</i>	
			<i>Самостоятельные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Контрольный тест</i>	<i>Творческие работы</i>	<i>Практические работы</i>
1 четверть	Введение. Человек	9	1	-	1	-	-
2 четверть	Семья. Школа	7	-	-	1	2	-
3 четверть	Труд. Родина	10	2	-	2	3	-
4 четверть	Добродетели	9	-	1	2	2	-
Всего:	7	35	3	1	6	17	-

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Человек	8
3	Семья	4
4	Школа	5
5	Труд	4
6	Родина	5
7	Добродетели	8
	Итого	35

Содержание курса

1. Введение(1ч.) Что изучает обществознание.

2. Человек (8ч.)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления. Способы познания мира, человека и общества.

3. Семья (4ч.)

Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье. Семейные конфликты: причины и пути и их решения.

4.Школа (5 ч.)

Система образования в нашей стране. Профессия – ученик. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Современная школа. Школьное образование. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Социальная роль ученика. Отношения со сверстниками.

5. Труд (4ч.)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве. Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

6. Родина (5ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации. Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Достойный гражданин своей страны. Толерантность.

7. Добродетели (8ч.)

Что такое доброта. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. Что такое страх. Смелость и отвага. Учись делать добро.

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки учащегося

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Критерии оценивания учащихся по обществознанию

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Прогнозируемый результат:

- развиваются личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

- появляется и закрепляется познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

- развивается критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

- осуществляется «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему

принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

- происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
	Для учителя				
6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой Обществознание: Учебник для бкласса.Рекомендовано Министерством образования и науки РФ- М.:«Просвещение», 2011.	Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. А.В. Поздеев – Москва: «ВАКО» , 2011.	Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007.	Ю.А. Кожин. Тесты по обществознанию. 6 класс.- Москва: Русское слово, 2010.	http://pedsovet.su/load/95 http://www.literaturn.ru/index.php/templates?start=16 http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library?page=9 https://my.1september.ru/ http://www.proshkolu.ru/user/pri555/
6	Для ученика				
	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой Обществознание				http://pedsovet.su/load/95 http://www.literaturn.ru/index.php/templates?start=16

	е: Учебник для бкласса. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ- М.:«Просвещение», 2011.				http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library?page=9 https://my.1september.ru/ http://www.proshkolu.ru/user/pri555/
--	--	--	--	--	---

Список дополнительной литературы

для учителя

1. Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/ Л.Н.Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2011
2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. М.: Просвещение. 2010.
3. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах.- М.: ВАКО,2010.
4. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьника. - М.:Феникс,2011.

для ученика

1. Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/ Л.Н.Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2011
2. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах.- М.: ВАКО,2010.
3. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьника. - М.:Феникс,2011.

Данные об авторе

Мацко Светлана Геннадьевна

Контактная информация:

- МБОУ «Федоровская СОШ №5», учитель истории и обществознания
- Ул. Строителей 25, т. 416-608
- Ул.Савуйская,11тел.89224269863

Программу составила Мацко С.Г. _____

Аннотация

Данная рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе примерной программы по предмету «Обществознание» 6 класс, утверждённой Министерством образования РФ, программа по предмету «Обществознание», разработанная авторским коллективом под руководством Боголюбова Л.Н., рекомендованной Министерством образования РФ и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего образования.

Основная цель обучения ввести понимание процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом. Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях