

Проект

программы индивидуального профессионального развития учителя математики МБОУ «Фёдоровская СОШ №5» Мурзаевой Зумрат Надирсолтановны на 2015-2020 г.г.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, утверждённые приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Концепция модернизации математического образования в России (утв. распоряжением Правительства РФ 32506-р от 24.12.2013г.)

- Профессиональный стандарт педагога;

- Программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5»

- «Школа гражданского самоопределения» Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» на 2011 - 2016 годы

Цель программы:

совершенствование своих профессиональных компетенций, как учителя математики, на основе овладения новыми образовательными и информационными технологиями, диагностики и коррекции владения нормами речевой и информационной культуры, необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

Знать: сущность системно-деятельностного подхода, его роль в построении современного образовательного процесса; требования ФГОС к программам по математике, к системе оценки планируемых результатов освоения программ и особенности оценивания в условиях системно-деятельностного подхода; типологию уроков при деятельностном подходе к обучению;

Уметь осуществлять: анализ структуры и содержания ФГОС; анализ личного педагогического опыта по вопросам систематизации, сбора и анализа информации для решения педагогических задач;

Расширить опыт: деятельности по планированию, разработке рабочих программ по предмету, обеспечивающих реализацию требований ФГОС; деятельности по освоению новых образовательных и информационных технологий; контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; освоить новый тип методической продукции «Технологическая карта».

Сроки и этапы реализации программы :

срок реализации программы - 2015г. - 2020 г.

первый этап - 2015 - 2016 год

Выявление перспективных направлений развития педагога и моделирование его нового качественного состояния в условиях реализации ФГОС нового поколения в основной и средней школе.

второй этап - 2016 - 2018 год

Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов, реализуемых педагогом, разработка рабочих программ, сотрудничество и обмен опытом.

третий этап - 2019 - 2020 год

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего самообразования, развития учителя, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

-повышение уровня качества обучения обучающихся, соответствие их знаний уровню ФГОС;

-создание безбарьерной образовательной среды и доступности качественного образования для детей с ОВЗ в условиях реализации программ инклюзивного образования;

-готовность учителя к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями;

-использование современных оценочных средств для повышения объективности оценки результатов обучения;

-повышение профессиональной компетентности учителя.

Пояснительная записка

Анализ затруднений

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Поэтому приоритетной задачей внедрения ФГОС основного общего образования является достижение нового современного качества и эффективности образования, что предполагает не только усвоение обучающимися суммы знаний, умений и навыков, но и формирование ключевых компетентностей. Моя профессиональная деятельность за период с 2010г. по 2015г. была направлена на подготовку условий, позволяющих по-новому организовывать учебную деятельность и повысить познавательную активность учащихся в условиях предстоящего внедрения ФГОС ООО. Созданная мною система работы на основе проектно - исследовательского метода обучения математике, была обозначена в методической теме «Использование метода проектов на уроках математики». В то же время, анализируя свою деятельность за данный период и осуществляя планирование на последующий, мною выявлены собственные ограничения, связанные с эффективностью реализации программ как профильного обучения в условиях перехода к новым образовательным стандартам, так и программ инклюзивного образования. А так же ограничения, связанные с работой с учащимися, имеющими проблемы в развитии и плохо владеющими русским языком.

Постановка проблемы

Перечисленные противоречия позволяют сформулировать следующую проблему: как адаптировать современные педагогические методы и технологии, в условиях введения ФГОС ООО, для формирования совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, независимо от его способностей, психофизиологических возможностей и состояния здоровья.

Определение целей и задач работы над темой

Заложенные в ФГОС второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного

образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включенность в жизнь общества. УУД предоставляют возможность перейти от обучения как преподнесения обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию педагогов в выборе содержания и методов обучения.

Целью своей профессиональной деятельности на последующем этапе считаю:

совершенствование учебной деятельности учащихся при обучении математике в условиях введения ФГОС ООО через формирование системы УУД на основе системно-деятельностного подхода в 2016-2020г.г.

План реализации программы:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий /Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
4. В.С.Лазарев. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности.
5. Копотева Г.А., Логинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия.- Волгоград: Учитель,2013.
6. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. – М.: Школьные технологии, 2011. - № 6. – С10-17.
7. Выготский Л.С.
8. Осмоловская И. Изменение процесса обучения: от общества индустриального – к информационному. – М.: Народное образование, 2009. - № 7.
9. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С9-16.
10. Учебно – методические материалы к линии УМК «Сферы. Математика» 5-6 классы. М.: Просвещение, 2013.

Пройти курсовую переподготовку

по теме: «Особенности процесса обучения математике в условиях перехода к новым образовательным стандартам»,
«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Создание условий для разработки системы мер, направленных на решение проблемы

- знать принципы деятельностного подхода;
- уметь реализовать его на практике;
- освоить новую систему оценивания – критериальную;
- освоить принципы организации диалога на уроке.

Сформировать методический комплекс

1. Разработать рабочие программы по предметам математика, алгебра, геометрия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Положением о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Федоровская СОШ № 5», Положением о рабочей программе элективных курсов, курсов по выбору МБОУ «Федоровская СОШ №5», с учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей для всех форм обучения: очное, с учётом профильной и предпрофильной подготовки учащихся, индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение, обучение детей в классе по адаптированным программам 8 вида.
2. Освоить новый тип методической продукции «Технологическая карта» и создать банк разработанных уроков в виде технологических карт.
3. Разработать систему дидактических материалов и тестовых заданий, направленных на совершенствование УУД учащихся.

Отслеживание текущих и промежуточных результатов

1. Положительные показатели учащихся при прохождении промежуточной и итоговой аттестации.
2. Систематический анализ психолого-педагогического мониторинга результативности учебного процесса по математике, позволяющего отслеживать уровни обученности, обучаемости и тревожности учащихся, динамику развития памяти, внимания, познавательных способностей, формирование математической компетенции и УУД.
3. Активное участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по математике, Всероссийской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», в Международной Олимпиаде по основам наук по

математике, во Всероссийском «Молодёжном чемпионате по математике», Всероссийском Проекте для одарённых детей «Алые паруса» .

Корректировка работы

Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, поэтапный анализ выполнения программы и вносить необходимые коррективы, в зависимости от полученных результатов и реально складывающейся ситуации.

Подведение итогов и представление результатов:

1. Выступления на заседаниях школьного и районного МО по математике, педагогических советах, семинарах.
2. Участие в профессиональных конкурсах.
3. Пополнение персонального сайта разработанными методическими материалами.
4. Публикации методических разработок и исследовательских работ учащихся.